



M U N K K I N I E M E N Y H T E I S K O U L U

VALINNAISAINEET 2009

Opas oppilaille ja vanhemmille ainevalintojen tueksi

SISÄLTÖ

Muutoksia lukujärjestykseen 8. ja 9. luokalla	2
Munkkiniemen yhteiskoulun tuntijako	2
Mitä valinnaisaineita koulu tarjoaa?	3
Miten valinnat tehdään?	3
Millä perusteella valinnat kannattaa tehdä?	5
Valinnaisaineiden esittely	6
Ilmaisutaito	6
Koripallo	6
Kotitalous	6
Kuvataide	7
Käsityö, tekninen työ ja tekstiilityö	7
Liikunta	9
Mediakasvatus	9
Musiikki	10
Tietotekniikka	10
Vieraat kielet	11
Valinnaisaineiden arviointi	13
Valinta-aikataulu	14

MUUTOKSIA LUKUJÄRJESTYKSEEN 8. ja 9. LUOKALLA

Seitsemännen luokan jälkeen oppilaan lukujärjestykseen tulee muutoksia: yhteisten aineiden tunnit vähenevät ja tilalle tulee valinnaisaineita. Oppilaan lukujärjestyksessä pitää olla edelleen vähintään 30 viikkotuntia.

Yhteisistä aineista jäävät pois kotitalous, käsityö (tekninen työ tai tekstiilityö), musiikki ja kuvataide. Myös lukuaineiden viikkotuntimäärissä tapahtuu joitain muutoksia. Tuntijaot ovat tässä alla.

MYK:n TUNTIJAKO (yleisluokalle/matematiikkaluokalle)

Yhteiset aineet	7.lk	8.lk	9.lk	yht.
äidinkieli ja kirjallisuus	2	4	3	9
A-kieli	3	3	3	9
B1-kieli	2	2	3	7
matematiikka	3 / 4	3 / 4	4 / 4	10 / 12
biologia, maantieto	2	2	3	7
terveystieto	1	2		3
fysiikka, kemia	1 / 2	3 / 3	3 / 3	7 / 8
uskonto/ET	1	1	1	3
historia, yhteiskuntaoppi	2	3	2	7
musiikki	1			1
kuvataide	2			2
kotitalous	3			3
käsityö, TN ja TS	3			3
liikunta	2	2	2	6
oppilaanohjaus	1		1	2
YHTEENSÄ	29 / 31	25 / 26	25	79 / 82

MITÄ VALINNAISAINOITA KOULU TARJOAA?

Munkkiniemen yhteiskoulussa on tarjolla seuraavat valinnaisaineet:

	viikkotunnit	
	8. lk	9. lk
ala-asteella valittu A2-kieli	3	3
vieras kieli (B2): ranska	3	3
saksa	3	3
Ilmaisutaito	2	2
koripallo	2	2
kotitalous	2	2
kuvataide	2	2
liikunta	2	2
mediakasvatus	2	2
musiikki	2	2
tekninen työ tai tekstiilityö	2	2
tietotekniikka	2	2

MITEN VALINNAT TEHDÄÄN?

Oppilaan omasta kieliohjelmasta riippuu, kuinka monta ainetta ja viikkotuntia hän voi valita. Valinnaisaineita tulee oppilaan lukujärjestykseen 2-6 viikkotuntia sekä 8. että 9.luokalla. Samoja aineita opiskellaan yläasteen loppuun asti; aineita ei siis vaihdeta 9.luokalle tultaessa. Yleensä oppilailla on kolme valinnaisainetta, kaksi viikkotuntia kutakin. Vieraassa kielessä viikkotunteja on kuitenkin kolme.

Jokainen MYK:n 7.luokan oppilas on myös tehnyt joitakin ainevalintoja jo aiemmin ja niillä voi olla merkitystä nyt tehtäviin uusiin valintoihin:

* Osa oppilaista valitsi 7. luokalle siirtyessään yhden valinnaisainetunnin kuvataidetta, musiikkia, liikuntaa tai koripalloa. Tämä valinnaisainetunti on kuluvana lukuvuonna oppilaan lukujärjestyksessä maanantaisin tai tiistaisin klo 14-15. Tämä valinta ei ole voimassa enää 8. ja 9.luokilla; nyt tehdään kokonaan uudet valinnat.

* Matematiikkaluokkalaisten opinto-ohjelmassa on 8.luokalla yksi tunti matematiikkaa enemmän kuin muilla luokilla. 9.luokalla heillä on sama tuntimäärä kuin muillakin luokilla.

* Oppilaan kieliohjelma vaikuttaa valintoihin. Ala-asteella vapaaehtoisena aloitetun A2-kielen opiskelu jatkuu yläasteella valinnaisaineena. Näistä tarkemmin viereisen sivun taulukoissa:

oppilaan kieliohjelma 7.lk:lla	valinnaisaineita valitaan 8. ja 9.luokille	valinnaisaineiden tunnit / kokonaistuntimäärä
A1- ja A2-kielet EN ja RU	5-6 viikkotuntia	2 + 2 + 2h = 32 h 8.luokalla ja 31 h 9.luokalla
		2 + 3 h (sisältää B2-kielen) = 31 h 8.luokalla ja 30 h 9.luokalla
		3 + 3 h (sis. kaksi B2-kieltä) = 32 h 8.luokalla ja 31 h 9.luokalla
A1-englanti ja B1-ruotsi	5-6 viikkotuntia	2 + 2 + 2 = 31 h
		2 + 3 h (sisältää B2-kielen) = 30 h
		3 + 3 h (sis. kaksi B2-kieltä) = 31 h
A1- ja A2-kielet EN ja RA/SA sekä B1-ruotsi	2-3 viikkotuntia	2 h = 30 h
		3 h (sisältää B2-kielen) = 31 h

MATEMATIIKKALUOKKA

oppilaan kieliohjelma 7.lk:lla	valinnaisaineita valitaan 8. ja 9.luokille	valinnaisaineiden tunnit / kokonaistuntimäärä
A1- ja A2-kielet EN ja RU	4-6 viikkotuntia	2 + 2 h = 31 h 8.luokalla ja 30 h 9.luokalla
		2 + 3 h (sisältää B2-kielen) = 32 h 8.luokalla ja 31 h 9.luokalla
		3 + 3 h (sis. Kaksi B2-kieltä) = 32 h 8.luokalla ja 31 h 9.luokalla
A1-englanti ja B1-ruotsi	5-6 viikkotuntia	2 + 2 + 2 = 32 h 8.luokalla ja 31 h 9.luokalla
		2 + 3 h (sisältää B2-kielen) = 31 h 8.luokalla ja 30 h 9.luokalla
		3 + 3 h (sis. Kaksi B2-kieltä) = 32 h 8.luokalla ja 31 h 9.luokalla
A1- ja A2-kielet EN ja RA/SA sekä B1-ruotsi	2-3 viikkotuntia	2 h = 31 h 8.luokalla ja 30 h 9.luokalla
		3 h (sisältää B2-kielen) = 32 h 8.luokalla ja 31 h 9.luokalla

MILLÄ PERUSTEELLA VALINNAT KANNATTAA TEHDÄ?

On tärkeää, että oppilas ja koti harkitsevat yhdessä oppilaan valintoja, sillä ne ovat sitovia. Kyseessä on ikään kuin koulun ja kodin välinen sopimus: oppilas sitoutuu opiskelemaan valitsemaansa aineita ja koulu järjestää hänelle opetusryhmän, materiaalit ja opetuksen. Vain poikkeustapauksessa voidaan harkita valinnaisaineen vaihtoa kesken yläasteen. Opinto-ohjaaja neuvottelee mahdollisista muutoksista myös vanhempien kanssa.

Valintojen tulisi perustua oppilaan omaan kiinnostukseen ja hänen taipumuksiinsa. Koulussa on paljon pakollista opiskeltavaa. Valintoja tehdessään oppilas pääsee itse vaikuttamaan lukujärjestykseensä. Useimmat valinnaisaineet ovat oppilaille jo entuudestaan tuttuja. Kannattaa valita sellaisia aineita, joista on innostunut ja joissa on aikaisemmin menestynyt hyvin. Tässä oppaassa on lyhyt selostus kaikista valinnaisaineista. Oppilaanohjaustunnilla keskustellaan lyhyesti lisää siitä, mitä ja miten eri valinnaisaineryhmissä opiskellaan. Kannattaa myös kysellä lisätietoja opettajilta ja ylempien luokkien oppilailta.

Kaverit tai käsitys tulevasta opettajasta eivät saisi liiaksi vaikuttaa oppilaan valintoihin. Vaikka kaverukset valitsisivat täsmälleen samat aineet, heidät voidaan joutua sijoittamaan lukujärjestyksistä eri ryhmiin. Kunkin valinnaisaineryhmän opettaja selviää usein vasta syyslukukauden alkaessa.

Mikään valinnaisaine ei ole esteenä tai ehtona tulevan ammatin tai jatkokoulutuspaikan valinnalle.

Ammatillisten oppilaitosten ja lukioiden oppilasvalinnoissa peruskoulun päättötodistuksella on ratkaiseva merkitys. Yleensä oppilaat saavat valinnaisaineista varsin hyviä arvosanoja - ovathan he saaneet itse valita juuri niitä aineita, joista ovat kiinnostuneita. **Ammatilliset oppilaitokset** ottavat valintavaiheessa huomioon mm. kaikkien aineiden keskiarvon. Lisäksi pisteitä annetaan kotitalouden, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja musiikin arvosanoista siten, että näistä aineista kolme parasta vaikuttaa pistelaskennassa. **Lukioon** oppilaat valitaan ns. lukuaineiden keskiarvon mukaan ja valinnaisaineista vain vieraat kielet otetaan silloin huomioon. Vanhemmilla on kuitenkin mahdollisuus pyytää valinnaisessa kielessä päättötodistukseen numeroarvostelun sijaan suoritusmerkintä "hyväksytty", jolloin valinnaiskielen arvosana ei heikennä pääsymahdollisuuksia. Tämän menettelyn tarkoituksena on kannustaa oppilaita opiskelemaan kieliä laajasti jo peruskoulussa ilman pelkoa jatko-opintopaikan menettämisestä.

Valinnaisaineista on toki paljon hyötyä jatko-opintoja ajatellen. Kahden vuoden opiskelu antaa eri aineissa sellaisia perustaitoja tai valmiuksia, joille on käyttöä ammattiopinnoissa. Esimerkiksi käy vaikka teknisissä töissä opittava työstökoneiden käyttö - siitä on selvää hyötyä teknisille aloille aikoville, myös lukion jälkeen. Kotitaloustunneilla opitusta on hyötyä ravintola-alalla. Tietotekniikkaa tarvitaan nykyisin joka alalla ja kaikissa opinnoissa peruskoulun jälkeen. Omat myönteiset kokemukset valinnaisaineiden opiskelussa voivat vahvistaa orastavia ammattisuunnitelmia.

VALINNAISAINEIDEN ESITTELY

ILMAISUTAITO

Ilmaisutaidon opiskelun tavoitteena on, että oppilaat saavat varmuutta omaan esiintymiseensä. Tunneilla toimitaan aina ryhmässä ja opitaan samalla vuorovaikutustaitoja, toisten kuuntelemista ja oman näkemyksen esilletuomista. Tunneilla opitaan katsomaan, kuuntelemaan sekä tekemään itse muun muassa kuunnelmia, näytelmiä ja muita esityksiä. Oppitunnin aikana tehdään lämmittely- ja kontaktiharjoituksia, äänenkäyttö- ja rentoutusharjoituksia, improvisaatiota ja esiintymisharjoituksia.

Oman tekemisen lisäksi voidaan vierailla teatterissa ja teatterimuseossa sekä erilaisissa esityksissä. Tavoitteena on innostaa oppilaita monipuolisesti teatterin katsomiseen ja ymmärtämiseen.

KORIPALLO

Koripallotunneilla harjoitetaan ja kehitetään sekä yksilöllisiä taitoja että joukkuepelin osaamista. Lajiharjoittelun ohessa harjoitetaan myös fysiikkaa, koska koripalloilijan on oltava ”kova urheilija” pärjätäkseen otteluissa. Koripallotunnit ovat siis monipuolisia laji- ja fysiikkaharjoitteiden kokonaisuuksia.

Moni koripallon valitseva harrastaa lajia jo jossain seurassa, mutta mukaan voi tulla myös vähemmän lajia harrastanut. Oppituntien tarkoitus on antaa seuratyön tueksi muutama harjoitustunti lisää tähän kovasti kilpailtuun urheilumuotoon.

Munkkiniemen yhteiskoulussa opiskelevat koripalloilijat ovat jo pitkään edustaneet kouluaan menestyksekkäästi koulujen välisissä kilpailuissa ja tähän jatkumoon tarvitsemme edelleen lisää tyttöjä ja poikia.

KOTITALOUS

Kotitaloudessa syvennetään 7.luokalla opittuja tietoja ja taitoja. Ensin kerrataan lyhyesti perusruoanvalmistusta ja leipomista. Oppitunneilla laitetaan suomalaista kotiruokaa, mutta harjoitellaan myös erilaisten juhlaruokien valmistusta. Samalla opitaan juhla- ja tapaperinnettä.

8.luokalla perehdytään mm. suomalaiseen ruokakulttuuriin. Ruokien valmistuksen lisäksi oppilaat valmistelevat esityksen suomalaisista maakuntaruoista. Jokainen ryhmä suunnittelee ja toteuttaa ikään kuin työnäytteenä ateriakokonaisuuden.

9.luokalla tutustutaan kansainväliseen keittiöön. Oppilaat pitävät esitykset eri maiden tyypillisistä ruuista ja toteuttavat itse suunnittelemansa kansainvälisen menyn.

Kotitaloustunneilla opitaan ruoanvalmistuksen lisäksi myös kuluttajakasvatusta ja hyviä käytöstapoja.

KUVATAIDE

Valinnaisessa kuvataiteessa käytetään monipuolisesti ja rohkeasti erilaisia työskentelytapoja ja tekniikoita.

Kuvataiteessa opiskellaan laajasti kuvataiteen eri osa-alueita: piirretään, maalataan akryyli- ja öljyväreillä, tehdään grafiikkaa, painetaan kangasta ja printti t- paitoja eri menetelmin esim. valotetulla kaaviolla, jossa voi siirtää valokuvaa kankaalle, Valokuvataan sekä digi- että kinofilmikameralla. Kehitetään musta-valkokuvi. Tehdään veistoksia ja kolmiulotteisia kappaleita eri materiaaleista esim. savesta ja kipsistä. Tehdään grafiikkaa. Tutustutaan myös arkkitehtuuriin ja muotoiluun. Opiskellaan taidehistoriaa ja perehdytään nykytaiteeseen. Lisäksi tutustutaan vieraiden kulttuurien kuvamaailmaan. Näyttely- ja museokäynnit ovat keskeinen osa opetusta.

8. luokalla keskitytään monipuolisesti eri kuvataiteen tekniikoihin.

9. luokan keväällä tehdään oma lopputyö haluamastaan aiheesta ja haluamallaan tekniikalla.

Työskentely on työpajatyypistä, yksilöllisiä ominaisuuksia ja toiveita huomioivaa. Oppilas tallentaa työskentelyprosesseja itsenäisesti prosessipäiväkirjaan ja portfolioon.

Oppilastöistä järjestetään näyttelyitä ympäri lukuvuoden ja yksi suurempi näyttely keväällä. Kuvataideryhmät osallistuvat omilla töillään koulun juhlien ja tapahtumien visuaalisen ilmeen luomiseen.

Kuvataiteen tunneilla teoriaopetus lomittuu käytäntöön. Tunneilla opitaan tekemään, tuntemaan ja analysoimaan taidetta.

Kuvataiteen opetusta leimaavat rohkeus, leikinomaisuus, mielikuvitus, luova ajattelu ja ilo nauttia omista taiteellisista tuotoksistaan.

KÄSITYÖ, tekninen työ ja tekstiilityö

Käsityö (tekninen työ ja/tai tekstiilityö) on tuttua aiemmilta kouluvuosilta. Silloin on opittu jo perustekniikat ja paljon työvälineiden ja työkalujen käyttöä. Valinnaisessa käsityössä voidaan siten suunnitella ja valmistaa jo vaativampia, erikoistaitojakin vaativia töitä.

Käsityössä pyritään siihen, että oppilas osaa suunnitella ja valmistaa esteettisiä, arkielämässä käyttökelpoisia tuotteita. Samalla opitaan arvioimaan tuotteen valmistuksen taloudellista ja ekologista puolta.

Huom! Jos olet aiemmin ollut teknisessä työssä ja nyt kiinnostaisikin tekstiilityö (tai päinvastoin), voit ilman muuta tehdä niin. Joudut toki alussa opettelemaan perustaitoja ja välineiden käyttöä, mutta opettajat kyllä opastavat ja huolehtivat siitä, että saat muut kiinni. Oma innostus tekemiseen on hyvä pohja!

Muuten: voit harkita myös molempien käsityöaineiden valintaa. Monessa tekniikan tai muotoilun ammatissa on hyvä hallita kädentaidot ja erilaisten materiaalien työstäminen monipuolisesti.

Tekninen työ

Teknisen työn tunneilla suunnitellaan ja valmistetaan esineitä omaan käyttöön. Omat ideat ja itsenäinen suunnitelma ovat työskentelyn pohjana; opettaja ei määrää kaikille samanlaista tehtävää (kuten 7.luokalla), vaan oppilas saa painottaa työskentelyään itselleen mieluisimpiin erityisaloihin (elektroniikka, puu- ja metallityöt).

8. luokalla on tarkoitus syventää jo 7.luokalla opittuja tietoja ja taitoja; metallin ja puun työstöä sekä käsityökaluin että työstökonein, sekä elektroniikkatöitä. Tavoitteena on esteettisesti miellyttävä, kauniisti viimeistelty, käyttökelpoinen esine, jonka valmistuksessa ei ole turhaan tuhlatu luonnonvaroja.

9.luokalla on tavoitteena tehdä jokin suurempi projekti - oppilaan niin halutessa vaikka koko kouluvuoden pituinen - jossa tulee esille oppilaan kyky suunnitella ja toteuttaa pitkäaikaista työhön sitoutumista vaativa esine. Kyseisen esineen valmistuksessa voi tarpeen mukaan hyödyntää vaikka vain yhtä teknisen työn erityisalaa (esim. puutyöt) tai tarvittaessa siinä voi yhdistellä vaikka kaikkia erityisaloja (elektroniikka, puu, metalli).

Oppilaat tutustuvat myös käsityön ja teknisen alan jatkokoulutusvaihtoehtoihin. Teknisen työn arvosana otetaan lisäksi huomioon ammattioppilaitosten oppilasvalinnoissa; hyvä arvosana auttaa siis jatkokoulutuspaikan saannissa. Tekniselle alalle aikoville - joko suoraan peruskoulusta tai lukion jälkeen - on materiaalituntemuksen ja työstökoneiden käyttötaidon lisäksi erityistä hyötyä teknisen piirtämisen hallinnasta ja piirustusten lukutaidosta, jota voi myös kehittää teknisen työn tunneilla.

Esimerkkejä oppilaiden teknisessä työssä valmistamista esineistä:

cd-telineitä, kaiuttimia, elektroninen noppa ja ruletti, TV- ja stereotaso (metallia ja puuta yhdistäen), yöpöytä ja muita pienhuonekaluja, skeittidekki, perhokalastushaavi, kokoon taittuva sählymaali, puu- ja metallikoruja.

Tekstiilityö

Valinnaisessa tekstiilityössä suunnitellaan ja valmistetaan pääasiassa vaatteita itselle omien mittojen ja mieltymysten mukaan. Töiden kautta tutustutaan erilaisiin työmenetelmiin ja materiaaleihin. Ompelun ja neulonnan lisäksi on mahdollista perehtyä kankaankudontaan (esim. matot ja poppanat), koneneulontaan, kirjontaan sekä käsin että koneella, kankaanpainantaan ja -värjäykseen, virkkaukseen, huovutukseen jne. Yhtenä aihepiirinä vaatetuksen ohella on kodin sisustus ja erityisesti sisustustekstiilit.

Ryhmä valitsee yhdessä aihepiirit, joihin sopivat työt jokainen oppilas itse suunnittelee. Tavoitteena valinnaisessa tekstiilityössä onkin oppia suunnittelemaan ja valmistamaan omannäköisiä, yksilöllisiä tuotteita. Oppilaat saavat toteuttaa omaa makuaan ja valita työmenetelmät omien taitojensa ja osaamistasonsa mukaan. Töihin käytettävät materiaalit, esim. kankaat oppilaat saavat valita itse. Tekstiilityön ryhmät käyvät kangasostoksilla ja oppivat näin kankaiden hankkimiseen liittyviä asioita.

Tekstiilityössä opitaan työskentelyn myötä tuntemaan myös käsityöhön liittyvää kansanperintöä sekä kansallista ja kansainvälistä esine- ja käsityökulttuuria. Ryhmä voi vieraila myös käsityöalan näyttelyissä ja museoissa.

LIIKUNTA

Valinnainen liikunta on tarkoitettu kaikille liikunnasta kiinnostuneille oppilaille taitoihin katsomatta. Tunneilla syvennetään perustaitoja yhteisiltä liikuntatunneilta tutuissa lajeissa sekä tutustutaan hieman erikoisempiin lajeihin ryhmän kiinnostuksen mukaan. Lukuvuoden ohjelma suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa.

Koulussamme on hyvät liikuntatilat. Koulun lähetyvillä on monipuoliset liikuntamahdollisuudet vaikkapa keilailuun, melontaan tai seinäkiipeilyyn. Liikuntaryhmät tekevät joskus tavallisia oppitunteja pitempiä retkiä esimerkiksi urheiluopistolle tai talviurheilukeskukseen.

Uuden liikuntaharrastuksen aloittaminen yläasteikäisenä voi olla yllättävän vaikeaa urheiluseurojen keskittyessä kilpaurheiluun. Valinnaisliikunta tarjoaa mahdollisuuden liikkua säännöllisesti ja monipuolisesti - vaatimuksena vain oma innostus ja aktiivisuus!

Huom! Muistathan, että liikuntaa voi harrastaa myös koulun kerhoissa. Voit myös tehdä liikunnanopettajille ehdotuksia uusien kerhojen aloittamiseksi.

MEDIAKASVATUS

Mediakasvatuksessa tavoitteena on oppia ymmärtämään median asemaa ja merkitystä yhteiskunnassa sekä kehittää median käyttötaitoja. Mediataitoja harjoitellaan sekä viestien vastaanottajana että tuottajana. Päämääränä on kehittää tiedonhallintataitoja sekä vertailla, valikoida ja oppia hyödyntämään hankkimaansa tietoa. Tavoitteena on myös oppia suhtautumaan kriittisesti median välittämiin sisältöihin, tuottamaan ja välittämään viestejä ja oppia käyttämään mediaa tarkoituksenmukaisesti.

Mediakasvatuksen tunneilla ei taatusti istuta vain pulpetissa: kun tunneilla tehdään juttuja, uutisia tai arvosteluja koulun omaan lehteen, tarvitaan taustatyötä eli haastatteluja ja kuvaamista. Koulun lehti Munkkalainen ja sen verkkoversio odottavat uusia innokkaita toimittajia ja kuvaajia. Erilaisten teknisten laitteiden käyttö on luonteva osa kokonaisuutta: tutuksi tulevat niin tietokoneet kuin niiden erilaiset ohjelmatkin, digikamerat ja videokamerat sekä sanelu- ja nauhoituslaitteet. Oppilaat mm. taltioivat koulun juhlia tai tekevät omia elokuvia. Parityöskentely ja itsenäinen työskentely vaihtelevat, ja oppilaat oppivat ottamaan vastuuta omien töiden valmistumisesta.

Mukana on sekä suullista että kirjallista viestintää. Tunneilla keskustellaan ryhmissä mm. verkkoetiikasta sekä nuorista median käyttäjinä. Oman mielipiteen ilmaisua vahvistetaan esimerkiksi kirjoittamalla yleisönosastoon. Pohditaan ja tutkitaan, miten kielellä voi vaikuttaa ja analysoida mm. mainoksia. Oppilaat oppivat käyttämään viestintäteknisiä välineitä monipuolisesti.

Mediakasvatuksen tunneilla tutustutaan eri medioiden historiaan ja nykypäivään. Tunneilla vierailee erilaisia viestintäalan ammattilaisia, ja ryhmät tekevät tutustumiskäyntejä. Viime vuosina on tutustuttu mm. Sanomatalon Pisteeseen sekä Yleisradioon. Myös opetusviraston mediakeskuksen tarjontaa on käytetty hyväksi oman studio-ohjelman tekoon 9.luokalla.

MUSIIKKI

Koulun musiikin opiskelun päätavoitteena on vahvistaa ja kehittää oppilaan omaa musiikillista ilmaisutaitoa ja tukea musiikkiharrastusta. Opiskelu on siis musiikin tekemistä, soittamista, laulamista, jatkuvaa harjoittelua ryhmässä, yhteistyössä toisten kanssa. Musiikkikappaleita työstetään ja hiotaan pitkäjänteisesti esityskuntoon. Samalla kasvaa myös asiantuntevaa yleisöä: omien tietojen ja taitojen kasvaessa kehittyy myös kyky arvioida kriittisesti muiden tekemää ja esittämää musiikkia.

Valinnaisen musiikin ryhmässä edellytetään omatoimisuutta ja intoa musisoida itse. Kokemus on osoittanut, että se joka haluaa keskittyä pelkästään musiikin kuuntelemiseen, ei kauan ryhmässä viihdy. Erillisiä teoriatunteja ei pidetä, mutta musiikin teoriaa käsitellään tarpeen mukaan, aina käytännön musisointitilanteisiin kytkettynä.

8.luokan alussa jokainen valitsee oman instrumentin (tai laulun), jonka hallintaan pääasiassa keskittyy opettajan ohjauksessa. Tuntityöskentely on pitkälti yhteissoittoa, säestämistä ja bändityöskentelyä. Laulajat harjoittavat moniäänistä yhteislaulua.

MYK:ssa on vankka juhla-perinne. Musiikkia valinnaisaineena opiskelevat tuovat esityksillään merkittävän panoksen juhlien onnistumiseen. Esiintymistilaisuuksia riittää ja esiintymiskokemus kasvaa. Koulun musiikkiryhmiä kutsutaan monesti esiintymään myös koulun ulkopuolelle. Esitysryhmät kootaan aina kuhunkin tilaisuuteen erikseen. Esiintymispakkoa ei kuitenkaan ole, mutta toki koulu kannustaa oppilaita esiintymään ja tuottamaan iloa omalla osaamisellaan myös toisille.

TIETOTEKNIikka

Tietotekniikan opetuksen tavoitteena on antaa oppilaille, aikaisemmasta kokemuksesta riippumatta, yleiskuva tietotekniikan hyödyntämismahdollisuuksista ja perustaidot tavallisten työvälineohjelmien käytössä. Lisäksi tavoitteena on ohjata oppilasta hankkimaan tietoja erilaisista tietokannoista ja -verkoista ja ymmärtämään tietotekniikan merkitystä arkielämässä. Oma tietokone ei ole opiskelun kannalta välttämätön, koska harjoitustyöt ehditään tehdä koulussa oppituntien aikana.

8.luokalla opetellaan käyttöjärjestelmä ja koneen toimintaperiaatteet. Lisäksi perehdytään internetin ja sähköpostin käyttöön, sekä kuvankäsittelyn perusteisiin.

9.luokalla opiskelun runkona ovat Excel -taulukkolaskentaohjelman harjoitukset ja tekstinkäsittely sekä ohjelmointityöt. Keväällä tutustutaan myös omien kotisivujen tekemiseen.

Tietotekniikan opintojen yhteydessä opetellaan kymmensormijärjestelmää ja suoritetaan tietokoneen kansainvälisesti hyväksytty @-ajokortti.

VIERAAT KIELET

Uusina vieraina kielinä voi aloittaa saksan tai ranskan opiskelun. Jos kielten opiskelu on sujunut tähän mennessä hyvin ja olet niistä kiinnostunut, tämä on sinun valintasi.

Valinnaisen B2-kielen opiskelussa tähdätään arkielämässä käyttökelpoiseen kielen alkeiden hallintaan. Opiskelussa perehdytään myös eri maiden kulttuuriin ja tapoihin, jotta oppilaat osaavat toimia maassa maan tavalla ulkomailla matkaillessaan. Vieraiden kielten opiskelusta on myös hyötyä myöhemmin jatko-opinnoissa ja työelämässä.

Munkkiniemen yhteiskoulussa valinnaisissa kielissä on tavallista suuremmat tuntimäärät: sekä 8. että 9. luokalla viikkotunteja on kolme, monissa muissa kouluissa vain kaksi. Oppituntien määrä riittää paitsi perusasioiden kunnolliseen harjoitteluun, myös tavallista laajemman sanavaraston opiskeluun ja oppiaineksen laajentamiseen oppikirjan ulkopuolelle.

Koska tavoitteena on arkielämän kielitaito, myös aihepiirit ja sanasto liittyvät jokapäiväiseen elämään: kotiin, kouluasioihin, matkailuun, vapaa-aikaan ja kielialueen tapoihin. Suullinen kielenkäyttö, keskusteluharjoitukset, kysyminen ja vastaaminen ovat olennainen osa opiskelua. Samalla hioutuu oikea ääntäminen. Lisäksi opitaan kirjallista viestintää esim. kirjeitä ja kortteja kirjoittamalla.

Arvosanaa antaessaan opettajat painottavat paitsi koemenestystä, myös jatkuvaa aktiivisuutta opitunneilla ja kotitehtävien säännöllistä tekemistä.

Vinkkejä vieraan kielen valintaa harkitsevalle:

Vieraiden kielten opiskelusta kaikilla 7.luokkalaisilla on jo kokemusta ainakin kahden kielen osalta. Oppituntien kulku, monet työtavat, läksyjen määrä ja säännöllisen työn tärkeys ovat kielten opiskelussa kaikille tuttuja asioita. Jos olet viihtynyt kielten tunneilla, jaksat tehdä säännöllisesti kotitehtäviä ja harjoitella myös oppituntien ulkopuolella, uuden kielen aloittaminen sopii sinulle.

Jos tähän asti opiskelemasi vieraat kielet ovat tuntuneet vaikeilta ja olet joutunut tekemään kovasti töitä pärjätäksesi, voi olla järkevää, ettet valitse uutta kieltä tässä vaiheessa. Keskity mieluummin yhteisten kielten opiskeluun. Kielten opiskelun voit aloittaa monta kertaa vielä myöhemminkin peruskoulun jälkeen, vaikka vasta aikuisena. Esimerkiksi omassa lukiossamme on mahdollisuus aloittaa espanjan, ranskan ja saksan opiskelu.

Saksa ja ranska eivät ehkä alussa suju yhtä helposti kuin esim. englannin opiskelu - englantiahan kuulemme kaikkialla. Ole kärsivällinen, kielitaito näissä meillä harvemmin opiskelluissa kielissä karttuu pikkuhiljaa. Yhdeksännen luokan keväällä osaat jo!

Ranskan kielessä ääntäminen ja kirjoitusasu poikkeavat huomattavasti toisistaan. Ääntäminen vaatii suomalaisilta paljon harjoittelua. Siksi ranskan kielen tunneilla käytetään alusta asti paljon aikaa kuullun ymmärtämiseen ja oikeaan ääntämiseen.

ranska

Ranskan kieli on diplomatian kieli. EU-maana mekin tarvitsemme entistä enemmän ranskan kielen taitajia - tulkkeja, poliitikkoja, juristeja. Ranskan kieli yhdistetään perinteisesti muotiin, kosmetiikkaan ja hyvään ruokakulttuuriin ravintola-alalla. Mutta tiesitkö, että Ranskalla on myös korkeatasoinen avaruustekniikkaohjelma, auto- ja elektroniikkateollisuutta? Sveitsin ja Ranskan rajalla sijaitsee myös Euroopan ydintutkimuskeskus CERN.

Ranska on virallinen kieli myös Belgiassa, Sveitsissä ja Luxemburgissa. Ranskaa puhuu äidinkielenään noin 70 miljoonaa eurooppalaista. Euroopan ulkopuolella ranskan kieltä puhutaan mm. Kanadassa ja Pohjois-Afrikassa sekä Karibianmeren saarilla. Ranskan kielen puhujia on maailmassa noin 180 miljoonaa.

saksa

Mistä tulevat Rammstein, Tokyo Hotel, Nick Heidfeld, Heidi Klum, Bastian Schweinsteiger tai Mercedes-Benz? Entä Sacher-kakku, Mozartin kuulat tai Toblerone?

Saksa on Keski-Euroopan kielistä levinnein, saksaa äidinkielenään puhuu kaikkiaan n. 100 miljoonaa eurooppalaista. Saksan valtion ulkopuolella saksa on virallisena kielenä Itävallassa, Sveitsissä, Liechtensteinissa, Luxemburgissa ja Belgiassa.

Saksa on Suomen tärkein kauppakumppani, siksi työelämässä saksan kielen taito on ensiarvoisen tärkeä. Erityisesti tekniikan alalla käymme kauppaa ja teemme tutkimusyhteistyötä saksaa puhuvien maiden kanssa.

Koska joka neljäs EU-kansalainen puhuu äidinkielenään saksaa, on sen osaamisesta hyötyä liikkuessasi Keski- tai Itä-Euroopassa!

VALINNAISAINEIDEN ARVIOINTI

Kaikki valinnaisaineet arvostellaan numeroin. Poikkeuksena kuitenkin valinnainen vieras kieli, jossa oppilaan huoltaja voi 9. luokan keväällä pyytää, että arvosanan sijasta päättötodistukseen annetaan merkintä "hyväksytty". Sanallista arviointia ei luonnollisestikaan voida käyttää silloin, jos oppilaan suoritus vieraassa kielessä on hylätty, vaan arvosanaksi tulee silloin 4. Myös valinnaisessa A-kielessä (ei kuitenkaan toisessa kotimaisessa kielessä, ruotsissa) on mahdollista pyytää päättötodistukseen sanallinen arviointi.

Arvioinnin perusteet selvitetään oppilaille heti 8.luokan alussa. Heitä kannustetaan ahkeruuteen sekä omaehtoiseen työskentelyyn. Jatkuvan näytön, tuntityöskentelyn ja tuntiaktiivisuuden merkitys on suuri. Kun oppilas on valinnut ko. aineen, edellytetään oppilaalla olevan kiinnostusta ja positiivinen asenne ainetta kohtaan sekä valmius työntekoon. Oppilaan edellytetään osaavan myös toimia ryhmässä muut huomioon ottaen. On tärkeää, että oppilas ymmärtää oman vastuunsa menestymisestä ja ko. aineen opiskelun vaikutuksesta jatko-opintoihin. Päättöarvosana määräytyy sekä 8. että 9.luokan suoritusten perusteella painottuen kuitenkin 9.luokan näyttöön.

Arvosanan hyvä (8) oppilas saa, mikäli hän osoittaa keskimäärin oppiaineen kriteereiden edellyttämää osaamista. Joidenkin kriteerien saavuttamatta jäämisen voi kompensoida muiden kriteerien tason ylittäminen. Nämä oppiaineiden kriteerit on määritelty koulun opetussuunnitelmassa ja opettajat kertovat niistä oman ryhmänsä oppilaille valinnaisaineopintojen alkaessa.

Arvosanan välttävä (5) kriteerit valinnaisaineissa edellyttävät, että oppilas pyrkii tavoitteiden saavuttamiseen ilman asiattomia poissaoloja ja säännöllisesti tuntityöskentelyyn osallistuen, vaikka hän pystyy vain jossain määrin osoittamaan oppimääriin kirjattujen taitojen ja tietojen hallintaa.

VALINTA-AIKATAULU

Oppilaille jaetaan valinnaisaineopas ja esitellään valinnaisaineet lyhyesti oppilaanohjaustunneilla joulukuun alussa. Tarkempi valinnaisaineisiin **tutustumisilta vanhemmille ja oppilaille** järjestetään koululla **tiistaina 9.12.2008 klo 18.30**. Kutsu tähän tilaisuuteen lähetetään oppilaiden mukana marraskuun lopussa. Toivomme iltaan runsasta osanottoa, jotta sekä huoltajilla että oppilailla on hyvät tiedot eri valinnaisaineista keskustelua ja valinnan tekoa varten.

Valinnaisaineillassa oppilaille jaetaan **koevalintakortti**, joka täytetään kotona yhdessä vanhempien kanssa ja palautetaan opinto-ohjaajalle **keskiviikkoon 17.12.2008** mennessä. Valinnaisaineryhmän minimikoko on 12 oppilasta. Sitä pienempiä ryhmiä perustetaan vain poikkeustapauksessa. Tässä koevalinnassa katsotaan kuinka monta valinnaisaineryhmää tullaan perustamaan, ja jääkö joku valinnaisaine toteutumatta vähäisen kiinnostuksen takia.

Varsinainen valinta tehdään koevalinnan perusteella muodostetuista ryhmistä tammikuussa 2009. **Varsinaisen valinnan kortit** jaetaan oppilaille tammikuussa viikolla 4 ja kortti palautetaan opinto-ohjaajalle **perjantaihin 30.1.2009** mennessä.

Näiden keväällä tehtyjen valintojen perusteella laaditaan lukujärjestykset 8. ja 9.luokille. Joskus voi lukujärjestykseen syntyä päällekkäisyyksiä, jolloin oppilaan kaikki valinnat eivät onnistukaan. Silloin opinto-ohjaaja selvittää tilanteen oppilaan kanssa. **PÄÄSÄÄNTÖISESTI OPPILAIDEN VALINNAT ON VOITU TOTEUTTAA**; poikkeustapauksia on yleensä vain muutama.